

СОГЛАСОВАНО
Заместитель начальника
Управления образования г. Пензы
_____ Ф.В.Клемин
«___» _____ 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 56
г. Пензы



_____ Н.П.Ускова
_____ 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 56
города Пензы «Капитошка» и его филиала
на 2021-2026 год**

1. Введение

В связи с преобразованием современной отечественной образовательной ситуации, обусловленной действиями Федеральных законов от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало первым уровнем в образовательной системе.

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 №1155, определяющий изменения содержания образовательного процесса. Данные обстоятельства создали условия для обновления и совершенствования перспектив Программы развития ДОУ.

Развитие - это необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта; процесс самодвижения, приводящий к новому качественному состоянию объекта и субъекта. В настоящее время оно присуще современной системе дошкольного образования. Это категория, характерная для деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Для реализации процесса развития необходима соответствующая Программа, отличительной особенностью которой является ее стратегический характер, направленность на достижение наиболее важных для будущего организации целей и задач; определение полного состава действий, необходимых для достижения намеченных целей; обеспечение согласованности и сбалансированности по срокам и ресурсам; интеграция усилий людей, объединенных в одну систему.

Это будет способствовать повышению планово-прогностической функции управления, формированию системного образовательного характера программно-целевого управления дошкольным учреждением, что обеспечит не только его функционирование, но и полноценное развитие всех участников современных образовательных отношений.

Программа развития - спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели образовательного учреждения.

Замысел программного управления состоит в том, чтобы подходить к планированию будущего дошкольного учреждения как к разработке целостной системы действий с четко определенными понятными для всех результатами, сбалансированными по ресурсному обеспечению.

Программа дает возможность обеспечить условия для достижения воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Эффективное овладение дошкольниками определенными целевыми ориентирами возможно на основе индивидуализации дошкольного образования, взаимного сотрудничества всех субъектов образовательных отношений, приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Цель разработки Программы развития - обеспечение деятельности ДОУ в режиме непрерывного развития, направленной на воспитание полноценной личности воспитанников. Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания

родителей. Система управленческих действий, заложенных в программу, затрагивает всех участников образовательных отношений: воспитанников, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- ✓ формирование развивающей предметно-пространственной среды детского сада;
- ✓ повышение профессиональных компетенций педагогов;
- ✓ совершенствование управления ДОУ;
- ✓ обеспечение качества организации образовательной деятельности;
- ✓ обеспечение достижения воспитанниками целевых ориентиров по окончании

дошкольного детства.

Программа развития составляется на понимании специфики дошкольного образования.

Программа развития осуществляет три основные функции:

- ✓ определяет стратегию развития детского сада;
- ✓ выделяет приоритетные направления образовательной деятельности ДОУ;
- ✓ ориентирует деятельность ДОУ на достижение конечного результата.

Авторы Программы развития оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательных отношений МБДОУ № 56 г. Пензы.

Основным механизмом реализации Программы развития является деятельность временных творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям. Координация и контроль возлагается на руководителя ДОУ и Педагогический совет учреждения.

2. Паспорт Программы развития

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 56 города Пензы «Капитошка» на 2021-2026 годы

1	Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 56 города Пензы «Капитошка» с приоритетным направлением здоровьесбережения воспитанников с использованием интерактивных форм взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.
2.	Основания для разработки Программы	– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» – Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; – "Санитарно-эпидемиологические

		<p>требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16); – Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; – Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); – МКДО 2020. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации; – Устав МБДОУ № 56 г. Пензы.
3.	Состав Рабочей группы по разработке Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ускова Н.П. - заведующий, 2. Зимнухова О.А. - заместитель заведующего, 3. Казанкина Ю.В. – заместитель заведующего, 4. Денисова О.В. - заместитель заведующего, 5. Косова Е.В. – инструктор по физической культуре, 6. Каюк В.В. - инструктор по физической культуре первой квалификационной категории , 7. Кочкурова Н.Н. – воспитатель высшей квалификационной категории; 8. Чаадаева Н.А. - воспитатель высшей квалификационной категории, 9. Разенкова Е.А. – учитель-логопед высшей квалификационной категории.
4.	Актуальность программы	<p>Одной из задач ФГОС ДО является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностей здорового образа жизни, развитие физических качеств, их эмоционального благополучия при создании благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по</p>

	<p>вопросам воспитания обучающихся» ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p> <p>Дошкольный возраст является одним из ключевых периодов в формировании здоровья будущего поколения. В этом возрасте, происходит активное физическое развитие ребёнка, дальнейшее формирование структуры и совершенствование функций внутренних органов, что определяет уровень адаптации организма ребёнка к воздействию факторов внешней среды.</p> <p>На наш взгляд, эффективному решению задач подобного характера способствует использование современных здоровьесберегающих направлений на основе реализации иных интерактивных развивающих технологий взаимодействия всех участников образовательных отношений ДОУ.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития.</p> <p>Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в системе дошкольного образования, отражают две линии оздоровительно-развивающей работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение детей к здоровому образу жизни, - использование эффективных развивающих форм оздоровительной деятельности. <p>Одним из успешных и эффективных средств, способствующих укреплению детского организма, на наш взгляд, является системное применение здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Цель использования здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании - сохранение, поддержание и обогащение физического и психического здоровья детей, воспитание культуры здорового образа жизни и формирование осознанного отношения к своему здоровью.</p> <p>В качестве профессионального инструмента реализации механизмов здоровьесбережения воспитанников наиболее эффективным является использование комплекса иных интерактивных технологий для обеспечения эффективной реализации ФГОС ДО в учреждении.</p> <p>Интерактивные технологии представляют собой целостную систему, охватывающую конкретную часть образовательного процесса. Подразумевается последовательное включение эффективных активных форм организации</p>
--	---

		<p>деятельности всех участников образовательных отношений, формирующих личностные качества воспитанников, обеспечивающие эффективность вхождения в социум, их самореализацию в соответствии с интересами и возможностями.</p> <p>Преимуществом использования интерактивных технологий являются активизация и интенсификация образовательного процесса, воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений воспитанников в различных ситуациях, моделирующих реальные условия различного вида деятельности, гибкое сочетание разнообразных приемов и методов работы.</p>
5.	Цель Программы	<p>Обеспечить условия для формирования культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений на основе рациональной и системной реализации современных интерактивных технологий обеспечивающих достижение воспитанниками целевых ориентиров в рамках реализации ФГОС ДО и Концепции мониторинга качества дошкольного образования в РФ.</p>
6.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить повышение качества дошкольного образования. - Способствовать созданию развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов. - Обновить программно-методическое обеспечение образовательной деятельности в детском саду с целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов при реализации задач здоровьесбережения воспитанников и других интерактивных технологий. - Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни. - Развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность у детей. - Формировать предпосылки к учебной деятельности у дошкольников. - Обеспечить условия для педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования дошкольников, охраны и укрепления их здоровья, для вовлечения семей в непосредственную образовательную деятельность.

		<p>- Осуществлять систему отслеживания индивидуального развития детей в связи с оценкой эффективности педагогических воздействий, лежащих в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности.</p> <p>- Обновить структуру управления дошкольным образовательным учреждением в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>- Обеспечить повышение статуса и качества дошкольного образования.</p>
7.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>1 этап. Подготовительный (2021 г.) Цель: актуализация представлений всех участников образовательных отношений по вопросам здоровьесбережения воспитанников учреждения и моделирование системы внедрения современных здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>2 этап. Основной этап - преобразующий (2021 – 2026 гг.). Цель: Реализация стратегии перехода учреждения в новое качественное состояние, соответствующее ожиданиям современного образовательного учреждения на основе реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии. Корректировка содержания образовательной программы ДОУ, Программы развития на основе поэтапного рефлексивного анализа.</p> <p>3 этап. Рефлексивно-обобщающий (2026г.) Цель: Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития учреждения. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах учреждения.</p>
8.	Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	Педагоги, администрация и родители (законные представители) воспитанников МБДОУ
9.	Объем и источники финансирования	Бюджетные средства
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p><i>Повышение конкурентоспособности учреждения за счёт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ модернизации организационной структуры управления дошкольным образовательным учреждением и образовательной деятельностью; ✓ оптимизации функционирования учреждения в процессе повышения эффективности использования современных интерактивных технологий; ✓ укрепления материально-технической базы; ✓ создания современной методической службы; ✓ увеличения процента педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные

		<p>категории;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ увеличения количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различного уровня; ✓ обеспечения стабильности педагогического коллектива; ✓ сохранения стабильно высокого уровня формирования предпосылок к учебной деятельности у выпускников ДОУ, в соответствии ФГОС ДО; ✓ увеличения количества и качества (результативности) участия воспитанников в конкурсах и других мероприятиях различного уровня; ✓ обеспечения равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития; ✓ развития у всех участников образовательных отношений потребности в ЗОЖ и безопасном поведении; ✓ формирования у всех участников образовательных отношений базисных представлений о здоровом образе жизни; ✓ развития профессиональной компетентности педагогов при овладении современными интерактивными технологиями организации взаимодействия с детьми и родителями в процессе организации образовательной деятельности.
11.	Организация контроля реализации Программы, Периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Контроль за ходом реализуемых программных мероприятий осуществляет администрация и Педагогический совет ДОУ, составляются отчетные материалы – по окончанию учебного года.
12.	Социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> - Управление образования города Пензы - ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» - МКУ «Научно-методический центр г. Пензы» - ГБУЗ «Городская детская поликлиника» города Пензы - МБОУ СОШ № 47 г. Пензы - Пензенская областная библиотека для детей и юношества. - МБДОУ города Пензы

3. Информационная справка об учреждении

В 1968 году открылся ясли - сад №56 Куйбышевской Ордена Ленина железной дороги ст. Пенза рассчитанный на 280 мест.

В январе 2004 года детский сад реорганизован в МБДОУ детский сад комбинированного вида №56 г. Пензы.

01.04.2011 года в состав МДОУ детский сад комбинированного вида №56 г. Пензы был включен филиал, расположенный по адресу ул. Толстого, д.7. года.

01.07.2011 года Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №56 и филиал г. Пензы переименован в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №56 и филиал г. Пензы.

24.12.2015г. детский сад переименован на Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 56 города Пензы «Капитошка».

24.12.2015г. филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 56 г. Пензы переименован на Филиал «Сказка» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 56 города Пензы «Капитошка».

Детский сад работает в режиме 12-часового пребывания воспитанников 5 дней в неделю. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. Вариативность групп позволяет планировать работу учреждения с учетом социального заказа.

Структура групп:

	<i>Ранний возраст</i>	<i>Возраст детей от 3 до 7 лет</i>	<i>Всего по ДОУ</i>
Количество воспитанников	73	351	424
Общее количество групп	4	18	22
в том числе - специализированных для детей с нарушением речи	-	4	4

Структура управления детским садом

Управление дошкольным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство детским садом осуществляет заведующий. В состав органов самоуправления входят: Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Общий родительский комитет. Разграничение полномочий между данными органами закреплено Уставом и локальными актами ДОУ.

В детском саду также функционируют:

- медико-педагогический консилиум;
- рабочая группа по реализации ФГОС ДО.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности Педагогические кадры (образование, квалификационная категория)

<i>показатель</i>	<i>Всего</i>
Всего педагогических работников (чел)	54
Укомплектованность штатов педработников (%)	100%
Внешних совместителей	-
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	32

Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		22
Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	высшую	9
	первую	33
	соответствие занимаемой должности	12
Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории		
В составе педагогических работников работают освобожденные специалисты (чел.)	учителя-логопеды	4
	музыкальные руководители	4
	инструктор по физической культуре	2

В ДОУ три заместителя заведующего.

Стаж работы педагогических кадров:

Стаж работы	До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	Более 20 лет
Количество педагогов	9/3	1 0/ 8	14/ 5	12/11

Педагоги имеют почетные звания и награды Министерства образования РФ:

- «Отличник народного просвещения» - 2 чел.;
- «Почетный работник общего образования РФ» - 2 чел.;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 5 чел.

Коллектив ДОУ постоянно принимает участие в организации методической и организационно-педагогической работы в городе с педагогами ДОУ. Здесь проводятся городские консультации и практические занятия семинаров-практикумов, обеспечивающие повышение квалификации педагогов дошкольного образования. Интересный опыт демонстрируют специалисты по воспитанию и обучению дошкольников своим коллегам из других детских садов на курсах повышения квалификации в ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области».

Педагоги регулярно участвуют в городских мероприятиях, например, участие воспитателя Груниной Н.А. в городском конкурсе профессионального мастерства педагогов дошкольного образования «Воспитатель-2021», конкурсе семей воспитанников «В кругу семьи», в творческой группе при МКУ «Научно-методический центр г. Пензы по разработке практического пособия «Раз, два, три, четыре, пять – не хотите поиграть?..», «Организация работы ДОУ по краеведению», стажировочных площадках, в городских и региональных научно-практических конференциях. Так же педагоги принимают участие в общероссийских конкурсах: «Методическая копилка творческого педагога», «Краеведение в системе ДО», «Интегрированное занятие» и др.. Это свидетельствует о большом творческом потенциале специалистов образовательного учреждения.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Оборудованы специальные кабинеты: методические, четыре логопедических. В ДОУ имеются по одному музыкальному залу, сочетающие функции спортивных залов, бассейн в филиале. Кроме того, оборудованы медицинские блоки, состоящие из кабинетов

медсестры, процедурного, изолятора. ДОО располагает хорошо оснащенными пищеблоками, складами, овощехранилищами, кастаными и прачечными. На прилегающих территориях детского сада оснащены и благоустроены по 12 игровых площадок, по одной спортивной площадке, мини футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, огороды, цветники и газоны.

В ДОО имеется 22 групповых помещения с оборудованными спальными комнатами в группах для детей раннего возраста. В помещениях детского сада имеется все необходимое игровое и учебное оборудование, пособия для групповых и индивидуальных занятий детей. Имеется большое количество стандартного и нестандартного физкультурного оборудования. Многие игрушки и пособия сделаны руками педагогов. Игровые комнаты светлые, просторные, оформлены на основе гибкого зонирования.

При построении развивающей предметно-пространственной среды учитывалось наличие специализированных групп для детей с нарушением речи. В **логопедических** группах оборудованы речевые уголки, наполненные необходимым материалом в соответствии с требованиями коррекционных программ. Во всех группах созданы спортивные уголки для повышения двигательной активности детей, воспитателями сделаны нетрадиционные пособия для профилактики заболеваемости и предупреждения плоскостопия.

Стратегия и тактика построения жилой среды определяются особенностями личностно-ориентированной модели взаимодействия педагогов с детьми, которые обнаруживают себя в следующих принципах:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности, динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип «открытости-закрытости»;
- принцип учета половых и возрастных различий.

В ДОО оборудован мини-музей: «Русский быт», «История часов», «Музей спорта». В достаточном количестве есть материал, знакомящий детей с национальной культурой русского народа: образцы национальных костюмов, утвари, предметов народно-прикладного искусства, подборки художественной литературы (сказки, легенды, популярные фольклорные издания и др.).

Процесс образования детей осуществляется в соответствии с Основной общеобразовательной программой МБДОУ детского сада № 56 города Пензы.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения речи, проводится учителями-логопедами при взаимодействии с воспитателями и другими специалистами ДОО и в соответствии с Адаптированной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 56 города Пензы «Капитошка» для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет».

Наряду с перечисленными программами реализуются региональная технология «Здоровый дошкольник», проект «Элементарная математика в детском саду», руководителем которого является Е.Ф. Купецкова.

Для детей старшего дошкольного возраста 1-2 раза в неделю организуются дополнительные образовательные услуги в соответствии с их интересами по физическому, речевому, познавательному, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному направлению.

Платные образовательные услуги оказываются родителям (законным

представителям), чьи дети, посещают ДОУ и осуществляются за рамками основной образовательной программы.

В ДОУ проводится определенная физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста, в основе которой заложены следующие основные принципы:

- оздоровительная направленность физкультурных мероприятий. Педагог несет ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка, обеспечивает целесообразность проведения любого физкультурно-оздоровительного мероприятия с позиции здоровья каждого ребенка;
- разностороннее развитие личности. При решении специфических физкультурно-оздоровительных задач одновременно осуществляется интеграция всех образовательных областей;
- гуманизация педагогического процесса.

В основе организации занятий физической культурой лежит физическое, психическое и социальное благополучие ребенка. Вся физкультурно-оздоровительная работа протекает в условиях высокой комфортности. Педагоги умело определяют ближайшую зону физического и двигательного развития детей, находят наиболее результативные средства, формы и методы физкультурно-оздоровительной работы, объединяя их в систему, умело диагностируют эффективность используемых методик;

- индивидуализация физического воспитания. Планируя работу с детьми педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка. Коллективные формы работы по физической культуре используются лишь тогда, когда они интересны для детей, обеспечивают для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности. Идея индивидуализации заложена в организацию двигательной активности детей в течение дня. Особенности детей учитываются и при организации закаливания. Дети, часто болеющие, с отклонениями в физическом развитии, малоподвижные, не умеющие красиво и ритмично двигаться, получают дополнительное внимание педагогов; в работе с талантливыми, опережающими в развитии сверстников ребятами, используются особые формы занятий;
- единство взаимодействия детского сада и семей воспитанников. Эффективное воспитание здорового ребенка возможно только тогда, когда соблюдаются единые требования детского сада и семьи в вопросах физического развития, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно-гигиенических навыков. Педагоги оказывают родителям необходимую помощь и поддержку, привлекают их к участию в совместных физкультурных мероприятиях с детьми;
- взаимодействие всех специалистов детского сада осуществляется на основе обобщения и распространения передового педагогического опыта по физическому воспитанию дошкольников.

В детском саду применяются разнообразные формы закаливания детей: босохождение, воздушные ванны, в летний период - водные и солнечные ванны, ходьба по мокрым дорожкам, гимнастика после дневного сна. В детском саду соблюдается витаминизация блюд.

Большое внимание педагоги уделяют развитию двигательной активности детей, используя для этого утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры большой и малой подвижности, физкультурные досуги и праздники. На физкультурных занятиях, которые организует инструктор по физической культуре, предусмотрено большое количество циклических движений с целью усиления оздоровительной направленности.

Информация о состоянии здоровья детей в ДОУ № 56 г. Пензы

№ п/п	Показатели	2018	2019	2020
----------	------------	------	------	------

1	Средне-списочный состав	471	478	517
2	Число пропусков детей по болезни	4764	4806	5240
3	Число пропусков на 1 ребенка по болезни.	20.3	19.8	29.2
4	Средняя продолжительность 1 заболевания	14.9	16.4	21.4
5	Количество случаев заболеваний	683	626	584

Из таблицы видно, что уменьшился средне – списочный состав детей. В то же время увеличилось число заболеваний, т.к. очень много детей поступает в детский сад с хронической патологией, которая обостряется в адаптационный период.

Педагоги детского сада осуществляют взаимодействие с родителями воспитанников используя разные формы и методы: посещения на дому, общие и групповые родительские собрания, анкетирование, консультации, Дни открытых дверей, совместные праздники и развлечения, индивидуальные беседы, информационные стенды, выставки, выпуск газет, семинары-практикумы, мастер-классы, деловые игры, «круглые столы» в том числе в режиме - онлайн и с использованием социальных сетей. Родители привлекаются к активному участию в образовательном процессе, подготовке и участию в праздниках и развлечениях. Совместно с родителями организуются сезонные ярмарки, выставки поделок из природного материала, игрушек-самоделок, выполненных детьми и родителями.

Дошкольное образовательное учреждение взаимодействует с различными учреждениями города (ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», МКУ «Научно-методический центр г. Пензы», Пензенский областной театр кукол, Областная библиотека для детей и юношества).

Главной целью взаимодействия с социальными партнерами является обеспечение непрерывности образования и воспитания дошкольников, создание единой инфраструктуры микрорайона.

Финансирование детского сада осуществляется Учредителем в лице Управления образования.

Коллектив сотрудников детского сада имеет опыт реализации программы развития и готов к решению новых задач развития образовательного учреждения. В связи с этим не вызывает сомнения реализации данной программы.

4. Аналитическое обоснование программы. Основные проблемы

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и осуществляют образовательную деятельность в соответствии с данными показателями. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, недостаточная просвещенность родителей в организации правильного питания детей - вот лишь некоторые факторы, негативно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить о реализации эффективной системы здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей решать одну из основных задач ФГОС ДО по

охране и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия.

Физкультурно-оздоровительная и профилактическая деятельность учреждения ведутся в системе. Однако, анализ деятельности ДОО по организации охраны и укрепления здоровья воспитанников показал необходимость применения здоровьесберегающих технологий, предполагающих активизацию всех участников образовательных отношений в процессе формирования культуры здорового образа жизни.

Создание развивающей предметно-пространственной среды и пополнение материально-технического оснащения в ДОО находится на удовлетворительном уровне.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и требованиями программ, реализуемых в ДОО.

Игровое оборудование является ключевым для организации игрового пространства. В связи с этим в игровых зонах представлены как относительно мелкие предметы, игрушки, так и множество разных по размеру коробок, модулей, бросового материала. Атмосфера обстановки группы приближена к семейной. Предусмотрены уголки для коллективной, подгрупповой, индивидуальной деятельности детей.

В каждой группе имеются дидактические куклы, конструктивно-технические игрушки, пособия для сюжетно-ролевых игр. В группах организованы игротеки по видам деятельности, имеются дидактические игры на закрепление представлений детей.

При создании развивающей предметно-пространственной среды учитываются гендерные различия детей, оформлены зоны для мальчиков и девочек.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды, оборудованы зоны для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). На территории детского сада имеются оборудованные цветники, игровые и спортивные площадки, веранды.

Наряду с этим, встает проблема пополнения среды ДОО современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения для эффективной реализации качества дошкольного образования на базе образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО.

Обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов недостаточна для полноценного обеспечения высокого качества организации образовательной деятельности.

Анализ состояния методической базы

Методическая база ДОО представляет собой совокупность объектов, обеспечивающих поддержку и опосредующих педагогический процесс, адаптирующих к условиям дошкольного учреждения.

Обеспеченность педагогического процесса ДОО методическим оборудованием на сегодняшний день составляет 85 %. Эти результаты обеспечены:

- закупкой новых игрушек разных видов (классификаций) для всех возрастных групп;
- обновлением оборудования для физического развития;
- закупкой современной художественной и познавательной литературы для детского чтения (коллективного и самостоятельного);
- покупкой технических средств обучения (компьютеров, телевизоров, магнитофонов, музыкальных центров и т.д.);
- обновлением методической базы новинками научной, методической, психолого-педагогической литературы в соответствии с ФГОС ДО;
- осуществлением подписки на актуальные научные и методические, публицистические издания периодики (газеты, журналы, каталоги новинок литературы и пр.).

Проблемное поле: необходимость постоянного пополнения методической базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Анализ образовательной деятельности.

Предпосылками к созданию Программы развития ДООУ на период 2021-2026 г.г. послужили изменения в образовательной политике государства, модернизация системы образования, реализация ФГОС ДО. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс современных интерактивных форм дошкольного образования.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на достаточно высоком уровне, о чём свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Содержание образования в ДООУ дифференцируется по следующим направлениям: физкультурное, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Проблемное поле:

В связи с реализацией в образовательный процесс ФГОС ДО, изменением образовательных областей, введением целевых ориентиров и целого ряда других изменений в организацию деятельности ДООУ уровень профессиональных компетенций педагогического персонала учреждения не всегда позволяет достаточно качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Для эффективной реализации ФГОС ДО необходимо создать условия для овладения и успешной реализации педагогами современных интерактивных технологий, способствующих грамотной организации образовательной деятельности с участием всех участников образовательных отношений.

Анализ материально-технической базы

В ДООУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Развивающая предметно-пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДООУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Проблемное поле:

Недостаточное соответствие развивающей предметно-пространственной среды для полноценного обеспечения реализации задач здоровьесбережения воспитанников и формирования потребности в здоровом образе жизни у всех участников образовательных отношений.

Анализ кадрового состава и условий труда работников

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры с высшим и средним профильным образованием (89%). В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях Педагогического совета ДОО по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе методических объединений на уровне района и на городском уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. Педагоги ДОО являются участниками и неоднократными победителями муниципальных и всероссийских конкурсов.

Таким образом, возможно определение ряда ключевых проблем, решение которых может выстроить основу перехода ДОО на актуальный образовательный уровень.

Ключевые проблемы, связанные с повышением качества управления ДОО при реализации ФГОС ДО, МКДО

Проблемы	Способы решения
Доминирование традиционных технологий и механизмов управления	Повышение квалификации административного персонала в целях изучения и использования на практике современных интерактивных технологий и механизмов управления. Активное привлечение родителей (законных представителей) и социальных партнеров к участию в управлении МБДОУ. Эффективное использование финансовых ресурсов.
Приведение нормативно-правовой базы МБДОУ в соответствие с современными требованиями, новыми направлениями деятельности	Организация скоординированной работы всех служб в работе, отвечающих за жизнедеятельность МБДОУ, точное выполнение профессиональных обязанностей, отраженных в нормативно-правовых документах. Повышение качества организации деятельности персонала в процессе реализации эффективной систем стимулирования качества труда всех работников.
Обеспечение информированности, открытости деятельности МБДОУ	Обеспечение функционирования официального сайта и своевременного размещения информации. Организация общих и тематических открытых мероприятий с привлечением всех участников образовательных отношений.

Ключевые проблемы, связанные с повышением качества образовательного процесса в ДОО

Проблемы	Способы решения
Обеспечение достижения воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования	Реализация образовательной Программы ДОО. Повышение общего профессионального уровня педагогов за счет овладения современными актуальными профессиональными компетенциями, инструментарием разработки и реализации маршрутов индивидуального развития воспитанников.
Овладение педагогами профессиональными компетенциями по основным образовательным областям	Создание условий для непрерывного повышения квалификации, распространение и внедрение передового педагогического опыта, овладения и активного внедрения педагогами интерактивными

образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	формами взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.
Обеспечение участия педагогов и воспитанников в методической деятельности, конкурсах и конференциях местного, регионального и всероссийского уровней.	Создание условий для профессионального саморазвития и самореализации педагогов при овладении современными интерактивными технологиями и профессиональными компетенциями.
Обеспечение педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	Создание условий для овладения и реализации педагогами современными здоровьесберегающими и иными интерактивными технологиями взаимодействия с родителями воспитанников.

Ключевые проблемы, связанные с сохранением и укреплением здоровья воспитанников

Проблемы	Способы решения
Снижение числа случаев заболеваний на одного ребенка в год.	Создание модели реализации здоровьесберегающих технологий сохранения и стимулирования здоровья воспитанников ДОУ. Обеспечение сбалансированного питания дошкольников.
Приобщение дошкольников ДОУ к здоровому образу жизни.	Создание условий для овладения и реализации педагогами технологий обучения дошкольников здоровому образу жизни. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации здоровьесберегающих технологий в ДОУ.
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в организации условий для обеспечения физического и психического благополучия детей в домашних условиях.	Создание условий для овладения и реализации педагогами просвещения родителей по вопросам здоровьесбережения дошкольников, для активного вовлечения родительской общественности в реализацию здоровьесберегающих технологий в ДОУ и в семье.

5. Концепция Программы развития

Концепция модернизации Российского образования определяет обеспечение качества образования как главную задачу Российской образовательной политики. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация. В связи с этим современное общество предъявляет новые требования к обеспечению стабильного функционирования и развития дошкольных образовательных учреждений: к организации образовательного процесса и оздоровительного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных программ, результатам образовательной деятельности, подбору и обучению педагогических кадров. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап - режим развития.

Таким образом, возникает необходимость своевременного пересмотра и обновления механизма деятельности ДООУ, создания определённых условий развития, обеспечивая эффективность и конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг.

В детском саду образовательный процесс должен быть направлен на формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности

Одним из наиболее перспективных направлений в системе современного дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самореализации.

В этой связи перед работниками ДООУ встала задача создания единой системы организации здоровьесберегающего образовательного процесса.

Проектирование системы организации здоровьесберегающей образовательной среды дошкольного учреждения начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении, связывают образовательный процесс с социокультурной средой, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Ценностные и научно-педагогические основания концепции

Основу новой модели организации деятельности ДООУ составляют теория культурно-исторического развития личности Л.С. Выготского, теория периодизации психического развития Д.Б. Эльконина, теория амплификации детского развития А.В.Запорожца, теории личностно – развивающего общения, проблемного обучения, проектных технологий, раскрывающие эффективные психолого-педагогические механизмы полноценного развития ребенка дошкольного возраста с учетом его возрастных возможностей, потребностей и интересов.

Назначение ДООУ состоит в этом случае в создании благоприятных условий для полноценного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями на основе охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

К **ценностям** ДООУ относятся:

Обеспечение оптимального уровня образовательного процесса направлено на безусловное сохранение позитивных достижений ДООУ в обеспечении оптимального уровня образования детей, подразумевая инновационный, опережающий характер образования, соответствующий потребностям настоящего и будущего времени. Результатом образования в современном обществе должны стать не только прочные знания, но и сформированность у выпускника ДООУ целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития предполагает максимальное раскрытие резервов ребенка на каждой стадии возрастного развития. Это возможно при создании условий для возникновения и развития ведущих видов деятельности дошкольников, формирования возрастных психологических новообразований на основе использования интерактивных технологий образовательной деятельности.

Индивидуализация дошкольного образования возможна на основе владения педагогами технологиями разработки и реализации индивидуального маршрута воспитанников в процессе планирования и организации образовательной деятельности в ДООУ, что является одним из главных показателей качества организации образовательного процесса в ДООУ. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает для ДООУ, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательной деятельности.

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с созданием условий для проявления инициативы ребенка и ее последующей поддержкой в различных видах деятельности. Наиболее оптимальным условием для обеспечения реализации данной ценности возможно на основе использования проектных здоровьесберегающих технологий организации образовательной деятельности в ДООУ. Этому, также, способствует современная методическая и техническая оснащённость образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательно-образовательной деятельности.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений способствует формированию у детей общей культуры личности на основе приобщения детей к социокультурным ценностям, принятым в обществе правилам и нормам поведения в интересах человека, семьи, общества в процессе использования широкого спектра интерактивных технологий вовлечения в целенаправленную совместную деятельность.

Сотрудничество ДООУ с семьей на основе учета образовательных потребностей родителей (законных представителей) и организации профессиональной педагогической поддержки семьи в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, обеспечения полноценного развития детей в домашних условиях, установления партнерских взаимоотношений между участниками образовательных отношений при организации различных современных форм взаимодействия.

Профессиональная компетентность и высокое качество образовательных услуг на основе непрерывного самообразования, способствующего повышению профессиональной квалификации каждого педагога.

Основные принципы, определяющие концепцию

В основе концепции лежат следующие принципы:

Принцип научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям детской психологии и дошкольной педагогики

Принцип гуманизации – это ключевой элемент эффективного педагогического мышления, утверждающего полисубъектную сущность образовательного процесса. Основным смыслом образования в этом становится развитие личности.

Принцип деятельностного подхода – вовлечение детей в целенаправленно организованную деятельность, стимулирования у них желания активно участвовать в образовательной деятельности на основе формирования операционального и рефлексивного компонентов.

Принцип динамичности – заключается в постановке таких целей по образованию и развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, так как необоснованное дублирование содержания и задач занятий – одна из причин снижения мотивации детей к образованию.

Принцип комплексности - решение любой методической, педагогической и развивающей задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности информации, соотношения организованной и самостоятельной образовательной деятельности, формы организации и интенсивности деятельности.

Принцип сотрудничества – позволяет создать атмосферу доброжелательности, эмоционального комфорта и развития педагогического коллектива.

Принцип интегративности как максимальное использование разнообразных видов детской деятельности в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Принцип природосообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

Принцип открытости ДОУ ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

Социально-педагогическая миссия ДОУ заключается в расширении доступности дошкольного образования в соответствии с широким образовательным запросом со стороны родителей и в приоритете обеспечения полноценного физического и психического развития воспитанников. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие содержания образовательного процесса психофизическим возможностям ребёнка, удовлетворение социального заказа на получение качественных образовательных услуг со стороны родителей, возможность получения адекватного дошкольного образования.

Миссия по расширению доступности дошкольного образования дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ стремится расширить вариативность дошкольных программ и форм образования с тем, чтобы большее число воспитанников смогли получить качественное образование с достижением целевых ориентиров дошкольного возраста;
- по отношению к социуму миссия ДОУ состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов к развитию и реализации дошкольного образования для расширения ресурсной (кадровую, материальную, информационную, экспериментальную и др.) базы дошкольного учреждения;
- по отношению к системе образования миссия ДОУ заключается в расширении доступности новаций дошкольного образования для развития базового уровня образования посредством трансляции передового опыта педагогических работников;
- по отношению к дошкольным учреждениям города миссия ДОУ заключается в разработке инновационных моделей образовательной деятельности дошкольного учреждения как образовательной организации по актуальным направлениям;
- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создаёт условия для профессиональной самореализации педагога, повышения квалификации и социальной защиты педагогического коллектива ДОУ.

Функции:

- ✓ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- ✓ обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- ✓ воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития воспитанников.

Модель выпускника ДОУ, в котором непосредственно воплощается и реализуется данная миссия, включает в себя целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет

инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Для измерения эффективности стратегических действий, заложенных в Программе развития, используется группа показателей целевых программ, в своей совокупности позволяющих исследовать объект мониторинга в полном объеме. Диагностические данные будут оформляться в отчет по оценке результативности Программы развития МБДОУ.

Ресурсные условия образовательной деятельности:

Выполнение задач Программы развития ДОУ будет осуществляться в ходе реализации проектов - целевых программ совершенствования качества образовательной деятельности ДОУ:

- ✓ Образовательной программы ДОУ;
- ✓ «Программы здоровьесбережения»;
- ✓ Программа воспитания
- ✓ «Программы повышения профессионального мастерства педагогов».

Оценка эффективности реализации Программы развития МБДОУ

- ✓ Качество реализации Программы здоровьесбережения.
- ✓ Качество реализации Программы воспитания.
- ✓ Качество реализации Программы профессионального мастерства педагогов.
- ✓ Качество реализации Образовательной программы.

Ожидаемый результат:

- ✓ повышение профессионального мастерства педагогических работников (увеличение количества аттестованных педагогов на высшую и I квалификационную категорию; увеличение количества педагогов, прошедших курсовую подготовку ежегодно);
- ✓ увеличение количества авторских разработок по обновлению содержания

дошкольного образования и включение их в образовательный процесс;

✓ ежегодное участие ДООУ в федеральных, региональных и муниципальных конкурсах, обеспечивающих продвижение ДООУ в системе дошкольного образования города;

✓ становление системы многоканального финансирования деятельности ДООУ и расширение доли внебюджетного финансирования ежегодно для наращивания материально-технической базы;

✓ рост показателя привлечённых в образовательный процесс родителей (законных представителей) ежегодно.

Инструментарий проведения контроля:

✓ результаты лицензирования;

✓ общественная экспертиза оценки качества образования ДООУ;

✓ статистические показатели мониторинга.

Орган, осуществляющий контроль:

Рабочая группа ДООУ, администрация.

Социальный эффект от реализации Программы развития:

✓ удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;

✓ повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДООУ как учреждения с приоритетным осуществлением здоровьесберегающих и иных интерактивных технологий в образовательном процессе, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня федерального государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

Образовательная система ДООУ

Общим принципом построения образовательной системы ДООУ выступает взаимодополняемость формальной и неформальной образовательных сред. Формальная образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и полноценного развития ребенка. Неформальная образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Управление и организационная культура ДООУ

Общим принципом управления ДООУ выступает партнерское взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Органами управления ДООУ выступают:

- Собрание трудового коллектива;

- Педагогический совет;

- Родительский комитет ДООУ;

Механизмами управления развитием ДООУ выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической,

кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;

- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;

- общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура ДООУ строится на основе принципов взаимоуважения, взаимопринятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДООУ соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДООУ. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

Диагностика и оценка результатов образовательного процесса

Система диагностики и оценки результатов образовательного процесса базируется на общем принципе дополненности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных учреждений, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Построение развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда будет подбираться с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Материалы и оборудование создадут оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка), полифункциональную, трансформируемую, вариативную, доступную и безопасную развивающую предметно-пространственную среду и обеспечат реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Предметно-развивающая среда строится по принципам:

✓ принцип "дистанции, позиции при взаимодействии", ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком "глаза в глаза", способствующего установлению оптимального контакта с детьми, который реализуется через уголок "уединения", логопедический, кабинет психолога;

✓ принцип "активности", возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения, осуществляется в спортивном и музыкальном зале, в уголках групп: "дом", "строительный", "гараж", "спортивный";

✓ принцип "стабильности - динамичности", ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со "вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей", который можно проследить в изменяющемся уголке "театр+библиотека+уединение", "изодеятельность + настольные игры + библиотека";

✓ принцип "комплексирования и гибкого зонирования", реализующий возможность построения пересекających сфер активности, позволяющий детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу; только в зонированных

уголках "дом", "магазин", "больница", "строительный", "гараж", "изодетельность", "театральный", "лаборатория", "спортивный", "библиотека".

В детском саду должны быть условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка);
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Проектирование развивающей предметно-пространственной среды

- центр игры,
- центр искусства и творчества,
- центр грамотности, включающий в себя книжный уголок и все игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к обучению грамоте,
- центр познания, куда входят уголок природы, место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами,
- центр строительно-конструктивных игр, центр математики (игротека),
- физкультурно-оздоровительный центр,
- центры развития моторики и сенсорного развития,
- центр отдыха.

Построение образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе принципа здоровьесбережения в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, физкультурно-оздоровительной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы. Каждый вид деятельности будет являться приоритетным в соответствующей образовательной области и обеспечивает наиболее эффективное решение ее задач.

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная на процесс действия и способы его осуществления, и характеризуется принятием ребенком условной (отличие от его реальной) жизненной позиции. Результатом осуществления игровой деятельности является удовольствие воспитанников от произведенных действий.

Познавательно-исследовательская деятельность – это форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Коммуникативная деятельность – это форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Физкультурно-оздоровительная деятельность – это форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательных функций.

Трудовая деятельность – форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть /потрогать/ почувствовать.

Продуктивная деятельность – это форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный значимый для дошкольника продукт.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, способного дать оценку музыкальному произведению и выразить результаты собственного восприятия; исполнителя музыкальных произведений, сочинителя, создателя сюжета музыкально-драматической игры и т.д.)

Восприятие художественной литературы, как особый вид детской деятельности, - это форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

На уровне интеграции основных направлений развития ребенка происходит объединение в одно целое различных элементов (частей), объединение понятийных категорий разных направлений развития ребенка, что делает педагогический процесс более интересным и содержательным.

На уровне интеграции образовательных областей устанавливаются связи между целями и задачами одной образовательной области и целями и задачами других образовательных областей. Решая интегрированные задачи в ходе совместной с педагогом деятельности, ребенок с помощью взрослого «притягивает» цепочки ассоциативных связей и выделяет какой-то признак не сам по себе, а в системе других свойств и связей интегрированных образовательных областей, что является основой обобщения.

Концепция развития ДОУ предполагает разностороннее, полноценное развитие ребёнка, формирование у него, универсальных, в том числе творческих способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

6. Стратегия и тактика перехода в новое состояние

Программу предполагается реализовать **в три этапа:**

1 этап. Подготовительный (2021 г.)

Цель: актуализация представлений всех участников образовательных отношений по вопросам здоровьесбережения воспитанников учреждения и моделирование системы внедрения современных здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС ДО.

2 этап. Основной этап - преобразующий (2021 – 2026 гг.).

Цель: Реализация стратегии перехода учреждения в новое качественное состояние, соответствующее ожиданиям современного образовательного учреждения на основе реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС ДО. Корректировка содержания образовательной программы ДОУ, Программы развития на основе поэтапного рефлексивного анализа.

3 этап. Рефлексивно-обобщающий (2026г.)

Цель: Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития учреждения. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах ДОУ.

Генеральная цель стратегии: оптимизировать управленческие и обеспечивающие процессы в ДОУ для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережение всех воспитанников.

Задачи:

- стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий;
- повысить качество образовательного процесса посредством совершенствования

организационных основ индивидуально-дифференцированного образования;

- повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДОУ на основе включения в совместную творческую деятельность с детьми и педагогами;

- повысить качество организационной и аналитической деятельности работников ДОУ.

**План мероприятий по реализации Программы развития:
Изменение качества управления ДОУ при переходе его в новое состояние**

Способы решения	Сроки	Мероприятия	Ответственные
Повышение квалификации административного персонала в целях изучения и использования на практике современных инновационных технологий и механизмов управления	2021-2026	Выполнение плана курсовой переподготовки административного персонала. Участие в методических мероприятиях различного уровня	Заведующий, заместители заведующего
Активное вовлечение родителей (законных представителей), независимых экспертов и других социальных партнеров к участию в управлении ДОУ	2021-2026	Обсуждение результатов реализации Программы развития ДОУ Проведение родительских собраний, заседаний родительских комитетов, Рабочей группы ДОУ, Педагогических советов. Проведение опросов с целью получения обратной связи по вопросам управления ДОУ	Заведующий, заместители заведующего, педагоги
Эффективное использование финансовых ресурсов	2021-2026	Согласование проекта бюджета ДОУ	Заведующий, заместители заведующего, главный бухгалтер, начальник хозяйственного отдела
Организация скоординированной работы всех служб в работе, отвечающих за жизнедеятельность МБДОУ, точное выполнение взятых на себя обязательств	2021-2026	Систематизация локальных нормативных актов ДОУ, принятие новых (по необходимости), в том числе должностных инструкций и Плана административного контроля	Заведующий, заместители заведующего, начальник хозяйственного отдела
Повышение качества работы персонала через систему стимулирования качества труда всех работников	2021	Корректировка Положения об оплате труда работников ДОУ	Заведующий, заместители заведующего
Обеспечение функционирования	2021-2026	Курсовая переподготовка по сайтостроению.	Заместители заведующего

официального сайта и своевременного размещения информации		Представление ежегодного Публичного отчета. Организация рекламы образовательных услуг ДОУ, системы ее связей с общественностью	
Повышение уровня информированности всех участников воспитательно-образовательного процесса, активности и ответственности общественности за принятые решения	2021-2026	Проведение родительских собраний, заседаний родительских комитетов групп и ДОУ, Собрания трудового коллектива, Педагогического совета	Заведующий, заместители заведующего, педагоги

Результат:

- Модернизация организационной структуры управления дошкольным образовательным учреждением и образовательным процессом с участием органов государственного управления в рамках реализации здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС ДО.
- Повышение мотивации всех участников образовательного процесса к участию в управлении дошкольным образовательным учреждением в соответствии с ФГОС ДО.
- Оптимизация функционирования учреждения через повышение эффективности использования финансовых ресурсов.
- Укрепление материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды.
- Совершенствование системы стимулирования качества труда работников.

Изменение качества образовательного процесса и повышения качества образования воспитанников

Способы решения	Сроки	Мероприятия	Ответственные
Создание условий для непрерывного повышения квалификации, распространения и внедрения передового педагогического опыта по реализации здоровьесберегающих технологий.	2021-2026	Создание методических объединений, творческих микрогрупп и т.д. на базе ДОУ. Участие в районных, городских конкурсах педагогических достижений. Выполнение плана повышения квалификации педагогов (курсы).	Заместители заведующего, педагоги
Организация обучения педагогов современным здоровьесберегающим и иным интерактивным технологиям, способствующим эффективной реализации	2021-2026	Организация обучающих семинаров-практикумов, консультаций. Развитие сетевого взаимодействия для повышения	Заведующий, заместители заведующего, педагоги

ФГОС ДО, создание условий для их применения в образовательной деятельности		педагогической компетентности педагогов ДОУ	
Создание условий для саморазвития и самореализации педагогов	2021-2026	Определение и разработка тем самообразования педагогов в соответствии с ФГОС ДО. Организация конкурсов и других методических мероприятий на базе ДОУ. Методическая и организационная помощь участникам конкурсов и других методических мероприятий городского, регионального и федерального уровней	Заместители заведующего, педагоги
Разработка Основной образовательной программы МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2021	Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Организация работы Рабочей группы по разработке образовательной программы ДОУ. Сопровождение процесса разработки специалистами ДОУ, консультирование. Разработка части Программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОУ. Совершенствование	Рабочая группа по разработке Основной образовательной программы ДОУ

		системы оказания дополнительных образовательных услуг через апробацию соответствующих моделей и программ	
Стимулирование инновационной и экспериментальной деятельности педагогов посредством НСОТ	2021	Корректировка Положения об оплате труда работников ДОУ	Заведующий, главный бухгалтер
Обновление развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ, способствующей реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС ДО.	2021-2026	Анализ требований ФГОС ДО к созданию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, здоровьесберегающих технологий. Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников и принципом интеграции. Проведение работ по изготовлению и приобретению оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Заведующий, заместители заведующего, педагоги, начальник хозяйственной части
Взаимодействие с родителями (законными представителями) с целью выявления индивидуальных особенностей детей для осуществления индивидуальной и дифференцированной работы.	2021-2026	Разработка диагностических материалов. Изучение спроса по предоставлению консультационных и образовательных услуг. Реклама образовательных услуг посредством сайта	Заведующий, заместители заведующего, педагоги

Результат:

- Совершенствование системы стимулирования качества труда работников.
- Создание современной методической службы, способствующей эффективной реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС ДО.
- Увеличение процента педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.
- Увеличение количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различного уровня.
- Увеличение количества педагогов, использующих современные интерактивные образовательные технологии в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО.
- Стабильность педагогического коллектива.
- Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Сохранение стабильно высокого уровня образования выпускников, соответствующего ФГОС ДО.
- Увеличение количества и качества (результативности) участия воспитанников в конкурсах и других мероприятиях различного уровня.
- Обеспечение дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития равных стартовых возможностей.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Способы решения	Сроки	Мероприятия	Ответственные
Разработка и корректировка Модели здоровьесбережения в ДОУ	2021	Анализ состояния здоровья воспитанников, их представлений о здоровом образе жизни	Заместители заведующего, педагоги, медицинская сестра
Создание условий для обеспечения безопасности учреждения, направленных на охрану и укрепление здоровья и воспитанников и работников	2021-2026	Реализация Модели здоровьесбережения ДОУ	Заведующий, заместители заведующего, педагоги, медицинская сестра, начальник хозяйственного отдела
Обеспечение сбалансированного питания	2021-2026	Корректировка меню с целью соответствия требованиям действующих СанПиН	Заведующий, заместители заведующего, медицинская сестра, начальник хозяйственного отдела
Повышение педагогической компетентности всех участников образовательных отношений в воспитании и развитии здорового ребенка	2021-2026	Разработка и внедрение, корректировка Модели здоровьесбережения воспитанников ДОУ	Заведующий, заместители заведующего, педагоги, медицинская сестра

Результат:

- обеспечение высокого уровня здоровья (физического, психического и социального)

благополучия) воспитанника детского сада и воспитание культуры здоровьесбережения как совокупности осознанного отношения всех участников образовательных отношений к здоровью.

7. Система управления в режиме развития

- ✓ Выполнение мероприятий Программы развития осуществляется в рамках годовых планов.
- ✓ Текущее управление реализацией Программы развития и корректировка программы осуществляется ежегодно Педагогическим советом и другими коллегиальными органами при предоставлении заведующим и его заместителями описания и анализа результатов выполнения Программы развития.
- ✓ Управление реализацией Программы развития осуществляется заведующим.
- ✓ Заместитель заведующего координирует действия всех составляющих методической службы и осуществляет организационно-информационное обеспечение реализации Программы развития.
- ✓ Администрация информирует педагогический коллектив и государственно-общественные органы о ходе выполнения Программы развития и расходовании имеющихся финансовых средств для реализации Программы.
- ✓ Педагогический совет обладает правом контроля за выполнением Программы развития учреждения и расходованием имеющихся финансовых средств.

8. Описание результатов развития и критерии их оценки

Повышение конкурентоспособности ДОУ за счёт:

- ✓ Модернизации организационной структуры управления ДОУ и образовательным процессом с участием органов государственно-общественного управления.
- ✓ Повышения мотивации всех участников воспитательно-образовательного процесса к участию в управлении дошкольным образовательным учреждением.
- ✓ Оптимизации функционирования учреждения через повышение эффективности использования финансовых ресурсов.
- ✓ Укрепления материально-технической базы.
- ✓ Совершенствования системы стимулирования качества труда работников.
- ✓ Создания современной методической службы.
- ✓ Увеличения процента педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.
- ✓ Увеличения количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различного уровня.
- ✓ Увеличения количества педагогов, использующих современные интерактивные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе.
- ✓ Стабильности педагогического коллектива.
- ✓ Сохранения стабильно высокого уровня образования выпускников, соответствующего ФГОС ДО.
- ✓ Увеличения количества и качества (результативности) участия воспитанников в конкурсах и других мероприятиях различного уровня.
- ✓ Обеспечения высокого уровня здоровья (физического, психического и социального благополучия) воспитанника детского сада и воспитание осознанного отношения ребёнка к здоровью.

Критерии оценки результатов реализации Программы развития:

- ✓ Уровень качества образования в группах общеразвивающей направленности.
- ✓ Уровень качества образования в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи).
- ✓ Уровень квалификации педагогов.

- ✓ Результативность участия педагогов в мероприятиях различного уровня.
- ✓ Результативность участия воспитанников в мероприятиях различного уровня.
- ✓ Наличие применения интерактивных технологий.
- ✓ Стабильность педагогического коллектива.
- ✓ Выполнение натуральных и денежных норм питания.
- ✓ Посещаемость за учебный год.
- ✓ Уровень здоровья:
 - пропуск одним ребёнком по болезни за учебный год;
 - дни, пропущенные по болезни, за учебный год;
 - случаи, пропущенные по болезни, за учебный год;
 - количество детей по группам здоровья на конец календарного года.
- ✓ Уровень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.

Программа развития может считаться успешной, если будет **реализовано не менее 80% намеченных результатов**. В процессе реализации программы могут возникнуть следующие **проблемы, препятствующие реализации поставленных задач**:

- рост цен на материально-технические и учебно-методические ресурсы;
- конкуренция между образовательными учреждениями, обусловленная введением новой системы оплаты труда;
- изменение нормативной базы функционирования образовательных учреждений вышестоящими органами.

Основной целью педагогической работы в ДООУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Важной составляющей в воспитательном процессе ДООУ является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Здоровьесберегающие технологии позволят сформировать у ребенка стойкую мотивацию, направленную на ведение активного образа жизни.

Итогом внедрения **здоровьесберегающих** технологий должно явиться:

- формирование необходимых навыков, содействующих ведению **здорового образа жизни**, как у детей, так и у взрослых;

- активное взаимодействие всех специалистов ДОУ по вопросам организации **оздоровительной** и физкультурной работы с малышами;
- проявление терпимости каждого из участников внедрения таких технологий в общий воспитательный процесс ДОУ;
- создание нормативно-правовой базы, рассматривающей вопросы **оздоровления** подрастающего поколения;
- внедрение в жизнь новейших научно-методических способов;
- организация процесса, направленного на сохранение физического и психического здоровья детей и на создание необходимого здоровьесберегающего пространства не только в ДОУ, но и в семье;
- сохранение и улучшение показателей здоровья детей.